

**Содержание:**

1. **Пояснительная записка.**
2. **Информационная справка.**
3. **Нормативно-правовые основания для проектирования образовательной программы.**
4. **Концептуальная основа дополнительного образования детей**
5. **Организация образовательной деятельности:**

**- цели, задачи образовательной программы**

**- принципы образовательной политики**

**- аналитическое обоснование образовательной программы**

**- миссия Центра, цели и задачи образовательной политики.**

1. **Содержание образовательного процесса. Особенности организации образовательной деятельности, учебный план и его обоснование, календарный учебный график.**
2. **Организационно-педагогические ресурсы, способствующие реализации образовательной программы:**

- **Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

**- Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

**- Материально- техническое обеспечение**

**- Оценочные и методические материалы**

**8. Инновационная деятельность.**

**9. Мониторинг качества образовательного процесса.**

**10. Управление реализацией образовательной программы.**

**11. Механизм реализации программы.**

1. **Пояснительная записка**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Оздоровительно-образовательный центр «Ледовый дворец» Усманского муниципального района Липецкой области осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования школ и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования , а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого воспитанника.

Реализация содержания программы осуществляется педагогами дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как в учреждении, так и с привлечением сетевого содружества центров дополнительного образования города.

1. **Информационная справка об учреждении**

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Оздоровительно - образовательный центр «Ледовый дворец» Усманского муниципального района Липецкой области» создано 2 ноября 2012 года.

Основное финансирование обеспечила федеральная программа "Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2006-2015 годы" и областной программы "Строительство и реконструкция объектов социальной инфраструктуры Липецкой области на 2010-2020 годы". Общая стоимость строительства спортивного комплекса с катком из искусственного льда составила 256,5 млн.

Общая площадь комплекса составляет 12 853 м², площадь здания 4791,6 м².

Кроме основного помещения, где расположен каток с покрытием из искусственного льда площадью 1775 м² и трибуна на 300 мест, комплекс располагает современным тренажерным залом, раздевалками, душевыми, врачебным кабинетом, кафе.

Ледовый дворец оснащен современным оборудованием. Компрессорная станция используется для подготовки льда, и круглый год обеспечивает необходимую температуру. Система пожарной безопасности полностью автоматизирована, что дает возможность для контроля возникновения очагов возгорания в здании.

Инфраструктура нового объекта позволяет проводить широкий спектр спортивных и культурно-массовых мероприятий: соревнования по фигурному катанию, хоккею, праздничные программы для посетителей (выступления коллективов, ледовые шоу, массовые мероприятия).

МАУ ДО ДООЦ «Ледовый дворец» в сентябре 2013 году получил лицензию на право ведения образовательной деятельности: работают секции хоккея с шайбой, фигурного катания. Обучают детей педагоги дополнительного образования. Всех желающих просто прокатиться на коньках ледовый дворец приглашает на массовые катания на коньках. Ежедневно на лёд выходят как дети, так и взрослые, заполняемость ледового поля до 300 человек в день. Тренажёрный зал оснащён самым современным оборудованием. Учтены интересы каждого посетителя, независимо от уровня его физической подготовки, а именно: для наращивания мышечной массы; для похудения; для тех, кто хочет сохранить хорошую физическую; для тех, кто хочет быстрее восстановиться после травмы или операции.

В ледовом дворце работает фитнес-зал. Под руководством опытного педагога занимаются и дети, и взрослые. Основная цель администрации МАУ ДО ДООЦ «Ледовый дворец» - вовлечение максимально возможного числа детей и подростков преимущественно от 6 до 18 лет в систематическое занятие хоккеем, фигурным катанием, пауэрлифтингом, а также увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

***Юридический и фактический адрес учреждения***: Россия, Липецкая область, г. Усмань, ул. К.Маркса, д.120 - а.

***Контактный телефон***:

(47472) 4-04-23

***Учредитель***: Комитет по образованию администрации Усманского муниципального района Липецкой области

Местонахождение учредителя: Липецкая область, г. Усмань, ул. Ленина, д.40.

***Лицензия***

Направленность реализуемых образовательных программ:

* Физкультурно-спортивное

***Режим работы***: Учреждение работает в режиме 7-дневной рабочей недели. Массовые мероприятия проводятся также в выходные и праздничные дни. Режим работы сотрудников  регламентируется  Правилами внутреннего трудового распорядка.

***Контингент учащихся:***

Учебные группы комплектуются из учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального профессионального образования.

Ежегодно в центре обучаются около 300 детей.

Обучение осуществляется на спортивно-оздоровительных этапах подготовки.

Возраст занимающихся: от 5 до 18 лет.

***Режим учебной работы:***

Занятия в объединениях проводятся ив первой и во второй половине дня. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

***Кадровое обеспечение образовательного процесса:***

В Центре работают 4 педагога дополнительного образования, 3 инструктора по физической культуре.

Информационно-методическое сопровождение их деятельности, проведение мероприятий по повышению квалификации кадров осуществляет зам. директора по УВР.

Формы работы: семинары, мастер-классы, открытые занятия, педагогические конференции.

1. **Нормативно-правовые основания для проектирования**

**образовательной программы**

Нормативной базой разработки Программы являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
* СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»;

- Приказ Министерства образования от 29.08.2013г. №1008г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993)

- Трудовой кодекс РФ.

- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2. 1178-02;

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Оздоровительно-образовательный центр «Ледовый дворец» Усманского муниципального района Липецкой области;

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;

-Положение о рабочей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Оздоровительно-образовательный центр «Ледовый дворец» Усманского муниципального района Липецкой области ;

-Положение об аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования МАУ ДО ООЦ «Ледовый дворец».

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, окружных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

1. **Концептуальная основа дополнительного образования детей**

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

* свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
* вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
* доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится суть основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни начального, основного, среднего образования дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

* участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
* возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
* право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
* неформализованность содержания образования, организации образовательной деятельности;
* вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
* возможность на практике применить полученные знания и навыки;
* разновозрастный характер объединений;
* возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

* нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
* возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
* благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

1. **Организация образовательной деятельности.**

**Цели и задачи развития дополнительного образования детей**

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

* обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
* расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
* развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

* развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
* проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
* интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
* разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
* повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
* обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
* обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
* развитие материально-технической базы школы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

 **Принципы образовательной политики**

Принципы, лежащие в основе настоящей образовательной программы,

сориентированы на личность ребенка, на создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и учащихся, педагогов и родителей, на преемственность образования на всех этапах.

Приоритетами в образовательной политике Центра являются:

* принцип развития учащихся не только физического, но и интеллектуального;
* принцип преемственности в области использования программ и на этапах подготовки;
* принцип интеграции дополнительного и общего образования, видов спорта и направлений дополнительного образования;
* принцип вариативности программ, методик, форм учебной работы и контрольно-измерительных материалов;
* принцип сознательности выбора и активности в избранном виде деятельности.

 **Аналитическое обоснование образовательной программы**

Программа построена на основе положений следующих документов:

* Конституции РФ;
* Федерального Закона от 29.12.2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Методических рекомендаций по организации деятельности спортивных школ в Российской федерации;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения).

Сложившаяся ситуация в системе образования Липецкой области, новые потребности и возможности потребителей наших услуг, требуют использования таких путей деятельности, форм и методик, которые будут соответствовать существующим условиям.

В дополнительном физкультурно-спортивном образовании детей региона наблюдаются многочисленные трансформации, складывается его новый облик - углубляется интеграция общего и дополнительного образования, создаются многопрофильные учреждения, повышаются критерии оценки качества образования, развиваются современные виды спорта и направления, создаются условия для реализации принципа доступности дополнительного физкультурно-спортивного образования для всех групп и категорий детей, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

 Необходимость учесть эти изменения, привести содержание деятельности Центра в соответствие складывающимся условиям, потребовала создания настоящей программы.

 Главными средствами качественного изменения образовательного процесса Центра может стать высокий профессионализм кадров, применение современных образовательных технологий, материально-технический и финансовый потенциал, социальные связи учреждения.

Спецификой образовательной деятельности Центра является организация учебно-воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками образовательных учреждений.

 **Миссия Центра, цели и задачи образовательной политики**

**Миссией** Центра является обеспечение доступности качественного дополнительного образования, его разнообразие для всех детей и подростков; быть привлекательным и доступным учреждением, обеспечивая многообразие видов деятельности, мобильное реагирование на все запросы потенциальных заказчиков в условия модернизации и информатизации системы образования.

Основной **целью** реализации настоящей Программы является обеспечение в рамках имеющихся ресурсов стабильного и устойчивого развития, необходимого для полноценного обеспечения прав и гарантий детей в сфере дополнительного образования, в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной и творческой личности ребенка.

В соответствии с ведущей целью, основными **задачами** реализации настоящей образовательной программы являются:

- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;

- создание условий для успешной реализации индивидуальных образовательных потребностей каждого учащегося за счет расширения спектра образовательных услуг.

- расширение сферы образовательных услуг для более полного удовлетворения образовательных потребностей на всех уровнях освоения и обеспечение их преемственности;

- развитие системы поддержки детей с разными возможностями;

- реализация мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров учреждения до максимального соответствия потребностям системы образования и общества;

- повышение эффективности управления Центра за счет вовлечения общественности в решение стратегических вопросов его развития с целью достижения максимального соответствия деятельности учреждения требованиям потребителей и государства;

- создание современной материально-технической базы и совершенствование экономических отношений с целью повышения экономической эффективности и рентабельности Центра;

- обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования, активизация социального партнерства.

Для достижения заявленной цели и решения поставленных задач будут реализованы следующие направления деятельности:

1. Модернизация содержания образовательного процесса;
2. Совершенствование учебно-методического сопровождения УВП – разработка и реализация программы «Одаренные дети» на 2019-2022 годы;
3. Расширение форм воспитательной работы – разработка и реализация программы патриотического воспитания «Никто не забыт, ничто не забыто» 2019-2022 годы.
4. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров; внедрение в работу профессионального стандарта педагога дополнительного образования.
5. Переход на эффективный контракт со всеми работниками Центра;
6. Оптимизации управления качеством образования;
7. Развитие материально-технической базы;
8. Развитие партнерских отношений с образовательными учреждениями города и района.
9. **Содержание образовательного процесса**

**Адресность основной образовательной программы дополнительного общеразвивающего образования**

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МАУ ДО ООЦ «Ледовый дворец» и особенностей сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, посещающих образовательное учреждение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы, рабочих дополнительных общеразвивающих программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный год в объединениях дополнительного образовании детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, включая каникулярное время, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения) и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В связи с этим, особенность образовательной работы центра - комплектование групп.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество групп | Количество учащихся |
| 19 | 288 |

Модернизация учебного плана обеспечит создание каждому учащемуся условий для самоопределения, саморазвития и самореализации в объединениях избранных направлений

Реализуемые образовательные программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид образовательной программы (основная, дополнительная) | Наименование (направленность) образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Дополнительная | Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по хоккею с шайбой «Юный хоккеист» (ПДО Николин Д.В., Найденышев М.В.) | 5 лет |
| 2. | Дополнительная | Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по фигурному катанию «Хрустальный конек». (ПДО Казакова Е.Ю., Осипченко А.С.) | 6 лет |
| 3. | Дополнительная | Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по пауэрлифтингу«Пауэрлифтинг» (ПДО Бобров С.А.) | 3 года |

Учебный план

Учебный план Центра раскрывает видовую направленность физкультурно-спортивного образования на этапах многолетней подготовки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Объединение | Этап подготовки | Год обучения | Кол-во групп | Объем часов в неделю | Годовая нагрузкавсего(1 гр.) |
| 1. | Хоккей с шайбой(Николин Д.В.) | Спортивно - оздоровительный | 2 | 2 | 6 | (216) (36 нед.) |
| 2. | Хоккей с шайбой (Николин Д.В.) | Спортивно - оздоровительный | 5 | 2 | 6 | (216) (36 нед.) |
| 4. | Хоккей с шайбой (Найденышев М.В.) | Спортивно - оздоровительный | 2 | 3 | 6 | (216) (36 нед.) |
| 5. | Хоккей с шайбой (Найденышев М.В.) | Спортивно - оздоровительный | 5 | 1 | 6 | (216) (36 нед.) |
| 6. | Фигурное катание(Казакова Е.Ю. | Спортивно - оздоровительный | 2 | 2 | 6 | (216) (36 нед.) |
| 7. | Фигурное катание(Казакова Е.Ю.) | Спортивно - оздоровительный | 6 | 2 | 6 | (216) (36 нед.) |
| 8. | Фигурное катание(Тютюкова Г.А.) | Спортивно - оздоровительный | 1 | 2 | 6 | (216) (36нед.) |
|  | Фигурное катание(Осипченко А.С.) | Спортивно - оздоровительный | 3 | 3 | 6 | (216) (36нед.) |
| 7. | Пауэрлифтинг (Бобров С.А.) | Спортивно - оздоровительный | 1 | 2 | 6 | (216) (36 нед.) |

Содержание образовательного процесса определяется уровнем и направленностью программ.

Формы проведения учебно-тренировочных занятий варьируются в зависимости от направленности объединений. Педагоги используют индивидуальную, групповую, игровую формы, самостоятельную работу учащихся. Промежуточная аттестация умений и навыков осуществляется через участие в соревнованиях, матчевых встречах и др. Для учащихся спортивных объединений организуются учебно-тренировочные сборы.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный хоккеист», «Фигурное катание», «Пауэрлифтер» на 2020 – 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебного года | 1 сентября |
| Окончание учебного года | 31 мая |
| Начало учебных занятий | 9.00 ч. |
| Окончание учебных занятий | 20.00ч. |
| Режим работы Центра | с 9.00 – 21.00ч. |
| Продолжительность учебного года | 36 недель  |
| Объем учебно-тренировочной нагрузки в неделю | 6 часов в неделю  |
| Продолжительность занятий | 1ч. 40мин ч. (2 академических часа с 10-тиминутным перерывом)  |
| Текущий контроль | 20.12.2020г – 31.12.2021г |
| Промежуточная аттестация | 20.05.2021г – 31.05.2021г |
| Каникулы: |  |
| осенние | с 19 октября 2020 – по 1 ноября 2020 (или может быть с 26 октября по 1 ноября. |
| зимние  | с 28 декабря 2020 – по 10 января 2021 |
| весенние | с 22 марта 2021 – по 28 марта 2021 |
| летние | С 1 июня по 31августа |

1. **Организационно-педагогические ресурсы, способствующие реализации образовательной программы.**

Согласно штатному расписанию в Центре 1 ставка заместителя директора, 5,44 ставок педагогов дополнительного образования, 3 ставки инструктора по физической культуре. Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Это работоспособный творческий, инициативный коллектив, работающий в атмосфере взаимного интереса и партнерских отношений.

**Программно-методическое обеспечение**

Базовым элементом дополнительного образования являются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Программы проходят экспертную оценку и подвергаются корректировке по мере необходимости. В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах различных направленностей содержание и материал организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1 «Стартовый уровень», который предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2 «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках тематической направленности программы.

3 «Продвинутый уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным, узкоспециализированным разделам в рамках тематической направленности программы, а также углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках освоения программы. Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из

представленных в программе уровней и каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для всех учащихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей. Все дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Центре, имеют собственную матрицу, описывающую систему

уровней сложности содержания программы и соответствующие им результаты достижений. На основе дополнительной общеобразовательной программы

педагоги составляют рабочую программу, которая является локальным и индивидуальным документом, разработанным на конкретный учебный год. Рабочая программа отражает особенность образовательной деятельности, контингента учащихся конкретной группы, определяет оптимальные и эффективные для определенной группы обучающихся содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего ожидаемым результатам конкретного учебного года. В 2020-2021 учебном году в учреждении реализуется 3 дополнительные общеобразовательные программы. Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы по 3 направленностям: фигурное катание, хоккей с шайбой, пауэрлифтинг.

 **Материально-техническое обеспечение**

Административно-хозяйственная деятельность Центра направлена на создание условий для обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Центра складывается:

- лед (арена)

-тренажерный зал

- зал подготовительных занятий.

**Планируемые результаты, оценочные и методические материалы.**

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ

Учащимися формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получат учащиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы.

Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами общеобразовательной программы педагога и формулируются на каждый год обучения.

1 Предметные результаты свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть учащиеся в процессе освоения программы

2 Метапредметные результаты направлены на формирование умения у учащихся работать

с информацией (извлекать ее, анализировать, воспринимать), развитие личности обучающихся.

3 Личностные результаты ориентированы на развитие ключевых компетенций, нравственное развитие, развитие толерантности, здорового образа жизни, а также психических свойств личности учащихся в соответствии с обозначенными в программе задачами. Для определения уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы и развития личностных качеств учащихся используются диагностические карты.

Применяется пятибальная система оценивания по уровням: высокий, средний, низкий.

Основными показателями результативности образовательной деятельности являются:

• Сохранность контингента учащихся

• Качество освоение дополнительных общеобразовательных программ

• Результативность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, турнирах, различного уровня.

Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. С целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся, их практических умений и навыков, в учреждении проводится аттестация учащихся: промежуточная и итоговая – апрель-май.

• В ходе промежуточной аттестации осуществляется оценка качества усвоения учащимися

содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы по итогам очередного учебного года.

• В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительных общеобразовательных программах по завершению всего образовательного курса программы в целом.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится по утвержденному директором графику, который до начала аттестации доводится до сведения педагогических работников.

В зависимости от содержания и специфики дополнительной общеобразовательной программы могут быть использованы такие формы аттестации как: собеседование, тестирование, контрольные занятия, интегрированные занятия, практические работы, зачеты и т.д. Формы проведения аттестации выбираются педагогом, указаны в дополнительной общеобразовательной программе и фиксируются в учебном плане.

За период реализации образовательной программы учреждения ожидается:

- стабильное функционирование Центра в режиме развития;

- освоение учащимися дополнительных общеобразовательных программ по основным направлениям деятельности;

- достижение основных индикаторов Программы развития за отчетный период;

- увеличение % детских объединений МАУ ДО ООЦ «Ледовый дворец», развивающихся в

режиме инноваций;

- увеличение % победителей и призеров соревнований международного, всероссийского, регионального уровней.

- стабильный рост педагогов дополнительного образования, вовлеченных в работу проектных и творческих групп;

- увеличение % мероприятий, разработанных и проведенных в рамках сотрудничества с другими образовательными организациями, ресурсными методическими центрами.

1. **Инновационная деятельность.**

Инновационная деятельность Центра направлена на разработку, апробацию и внедрение в практику деятельности объединений современных педагогических технологий, направленных на эффективное решение тех приоритетных задач, которые стоят перед педагогическим коллективом.

 1. Состояние здоровья детей многие годы вызывает опасения медиков и требует особой заботы со стороны педагогов. Расширение сети оздоровительных объединений - концептуальная задача Центра.

2. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся в занятиях современными видами спорта.

3. Формирование коллектива единомышленников - педагогов Центра, учащихся и родителей будет способствовать открытости Центра, повышению эффективности и результативности образовательного процесса.

4. Результаты широкого мониторинга качества образования в спортивных объединениях, результаты тестирования учащихся требуют обновления содержания образования.

Такое обновление возможно на основе внедрения интегрированных программ, образовательных и воспитательных блоков, модулей, более активного создания и апробации авторских программ.

1. **Мониторинг качества образовательного процесса**

 Изменившееся качество современной жизни сегодня требует от выпускника Центра не столько умений выполнять указания педагога, сколько решать проблемы жизни самостоятельно. Любое действие признается качественным только тогда, когда за ним стоит личностный смысл, внутренняя составляющая, что и обеспечивает внешнее, признаваемое другими качество этого действия.

 При организации и проведении мониторинга качества образовательно-воспитательного процесса в Центре особая роль отводится диагностике, что позволяет получить объективные данные об уровне воспитанности, развития и обученности учащегося.

 В Центре дополнительного образования детей комплексная диагностика качества образования включает в себя три основных аспекта: дидактический, методический и психологический.

 *Дидактический* аспект результативности включает в себя работу по двум направлениям: диагностика обученности и диагностика обучаемости.

Обученность - это последствия обучения, достигнутые результаты, т.е. результаты диагностирования уровня реализации намеченной цели. Принципами диагностирования обученности являются объективность, систематичность и наглядность.

Обучаемость предполагает измерение качества деятельности учащихся в процессе обучения.

*Методический* аспект включает в себя анализ и оценку качества реализации образовательных программ, на основании которых осуществляется образовательно-воспитательный процесс в учреждении.

 *Психологический* аспект включает: повышение уровня социально-психологической адаптации детей, повышение коммуникабельности, креативности.

 В свете выделенных аспектов мониторинг образовательно-воспитательного процесса проводится по трем направлениям: развитие, воспитание, обучение.

 В зависимости от задач производится и выбор диагностического инструментария: тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, отчеты и др.

Наиболее значимыми для управления развитием Центра являются показатели:

- функционирование в Центре коллегиальных органов управления;

- уровень освоения учащимися образовательных программ на этапах обучения;

- динамика роста спортивных результатов и технических показателей учащихся;

- степень сформированности у учащихся мотивации к самостоятельным занятиям ФК и С;

- степень готовности выпускников к продолжению образования в сфере ФК и С в профильных учреждениях;

- степень сохранения здоровья учащихся.

Факторы, влияющие на качество образования:

- уровень индивидуальных особенностей учащихся;

- уровень преподавания в объединениях;

- уровень организации внеучебной и воспитательной работы;

- уровень сформированности общефизических и специальных умений и навыков;

- состояние учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

- уровень влияния внешней среды.

На качество преподавания в объединениях Центра влияют факторы:

- уровень общепедагогических и специальных знаний педагогов и тренеров;

- уровень владения современными педагогическими технологиями в области ФК и спорта;

- наличие мотивации к самообразованию;

- уровень организации учебно-тренировочной деятельности;

- состояние методической учебы педагогов;

- состояние учебно-материальной базы.

В постоянном режиме осуществляется мониторинг состояния УВП в объединениях Центра по критериям:

- сохранность контингента учащихся;

- проведение промежуточного и итогового тестирования;

- участие в зачетных и контрольных стартах;

- подготовка разрядников;

- выполнение разделов программы.

Результаты мониторинга служат основанием для принятия решений и проведения мероприятий по совершенствованию и активизации образовательной деятельности Центра.

Для организации современной модели управления качеством образования в Центре необходимо:

1. Создать  единую систему образовательного и воспитательного пространства.

2. Организовать действенную рекламную работу по формированию позитивного имиджа Центра.

1. **Управление реализацией образовательной программы**

Структура управления

Директор

Зам. директора

по ВР

Кадровое обеспечение программы:

 *Педагогический состав*:

Объединение хоккея с шайбой:

2 педагога дополнительного образования

Объединение фигурного катания:

3 педагог дополнительного образования.

Объединение пауэрлифтинга:

1 педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение реализации программы

Программно-методическое обеспечение реализации программы состоит из разноуровневых материалов и строится с использованием современных информационных технологий.

 Это позволяет постоянно обновлять и накапливать информационную базу директивных и нормативных документов и методических материалов по организации физкультурно-спортивной деятельности. На ее основе специалисты Центра осуществляют широкую информационную поддержку педагогов дополнительного образования и других категорий заинтересованных специалистов.

Составляющие *программно-методического комплекса* Центра:

1. Банк дополнительных общеразвивающих программ;
2. Методические, информационные и справочные материалы в сериях «Методическое обеспечение деятельности УДОД».
3. Используемые *технологии*:
* развивающего обучения
* деятельностного подхода в обучении
* разноуровневого обучения
* учебного проектирования
* здоровьесбережения
* интегральные
* тестовые
* информационно-коммуникационные.

 Материально-финансовое обеспечение выполнения программы

Финансирование реализации программы состоит из субсидии из муниципального бюджета на финансовое обеспечение государственного задания на оказание государственных услуг и финансовых средств, полученных от реализации Центром платных дополнительных услуг.

Для реализации программы Центр обладает материально- техническим потенциалом:

- ледовое поле, зал индивидуальной силовой подготовки.

- компьютерная техника – 3 компьютера, звуковое и музыкальное оборудование.

- спортивное оборудование и инвентарь для организации занятий спортивных объединений и проведения соревнований.

1. **Механизм реализации программы**

Реализация настоящей образовательной программы позволит:

* удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса;
* сформировать и развить коллектив единомышленников, через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса;
* улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий развивающего, вариативного, интегрированного обучения, направленного на саморазвитие и самореализацию детей и педагогов Центра;
* модернизировать систему управления;
* привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования детей и молодежи;
* совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы Центра;

Программа реализуется через:

* годовой план работы Центра;
* годовой календарный план официальных физкультурных и спортивных мероприятий Липецкой области;
* годовой календарный план мероприятий Центра.

***Сведения об авторах программы:***

*Смольянинова Татьяна Юрьевна,*

*зам. директора по учебно-воспитательной работе;*

*Коллектив педагогов дополнительного образования.*